

Subprojeto 15/2022

Título do Projeto: Aprendizagem Híbrida mediada por meios digitais interativos de informação e comunicação aplicada a Disciplina de Planejamento Estratégico Industrial

Disciplinas associadas: Não existe disciplina associada.

Disciplina(s) pré-requisito para participação no processo: Ter cursado a Disciplina TEP00127 - A1 - Planejamento Estratégico Industrial I e ter obtido nota mínima de 7,0

Resumo do Projeto:

Este projeto visa qualificar os Estudantes em práticas, técnicas e estratégias de Ensino & Aprendizagem com ênfase na Iniciação à Docência. Neste contexto tem por propósito, ao seu término, qualificar os Estudantes na Aprendizagem Híbrida moderada por meios interativos. O foco da aplicação será a Disciplina de Planejamento Estratégico Industrial.

Caracterização do projeto:

O Projeto de Monitoria associado a Disciplina de Planejamento Estratégico Industrial tem como principal finalidade possibilitar ao Monitor o desenvolvimento de atividades ensino-aprendizagem, uma ação Pré-iniciação Científica e um estímulo a uma Vida Acadêmica mais qualificada na Escola de Engenharia. Este Projeto visa a obtenção de apoio acadêmico e extra-classe para a Disciplina de Planejamento Estratégico Industrial, oferecida semestralmente aos alunos do curso de Engenharia de Produção da UFF. Também são objetivos do Programa de Monitoria:

- Permitir que o Monitor assoure o Professor nas atividades Acadêmicas Previstas no Programa de Aulas;
- Possibilitar que a interação entre Professor e Alunos possam ocorrer fora de sala de aula;
- Proporcionar ao Monitor uma visão ampliada da Disciplina a partir do aprofundamento, questionamento e sedimentação de seus conhecimentos;
- Desenvolver, no Monitor, habilidades didático-pedagógicas e uma visão crítica sobre a metodologia do ensino;
- Envolver o Monitor em trabalhos de pesquisa e extensão associados ao ensino.

A Disciplina terá como processo de aprendizagem focado na seguinte estratégia¹:

¹ Adaptado de <https://www.mcgill.ca/tls/teaching/workshops/cdw>. Acesso em 15/08/2017

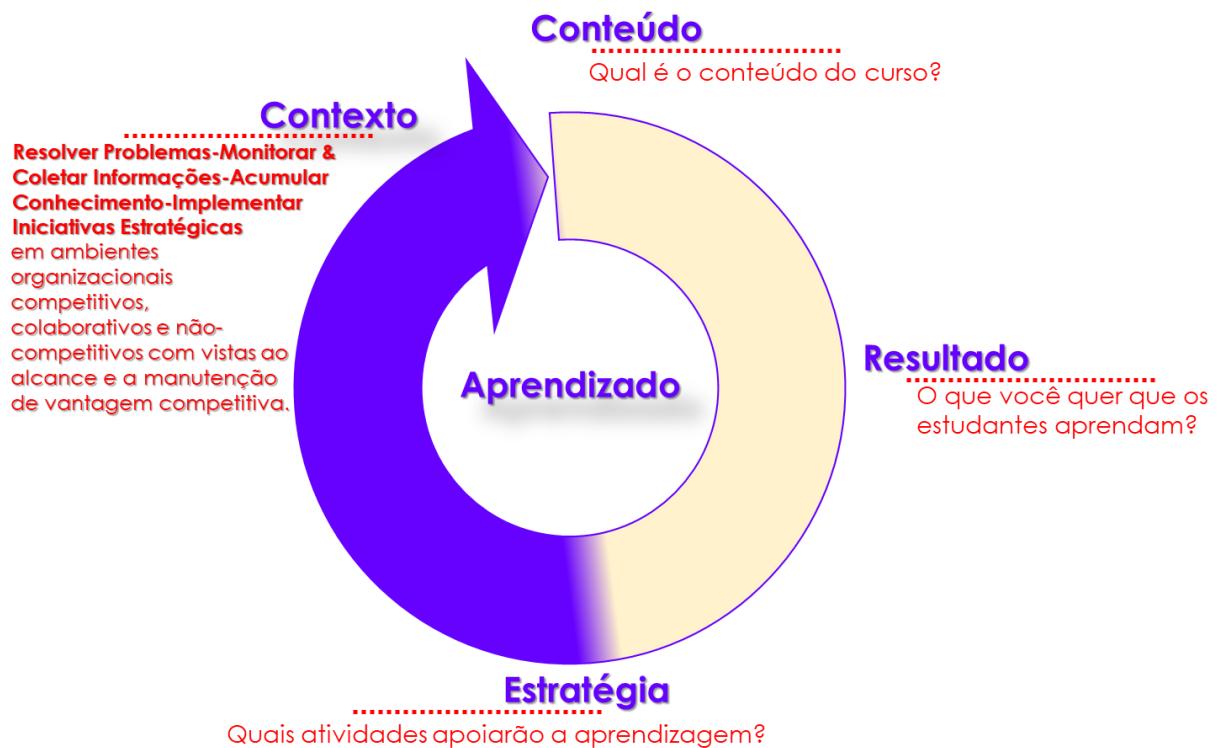


Figura 1: Estratégia do processo de Aprendizagem

Essa estratégia do processo de Aprendizagem será trabalhada tendo como foco a Taxonomia de Bloom na sua versão atualizada:

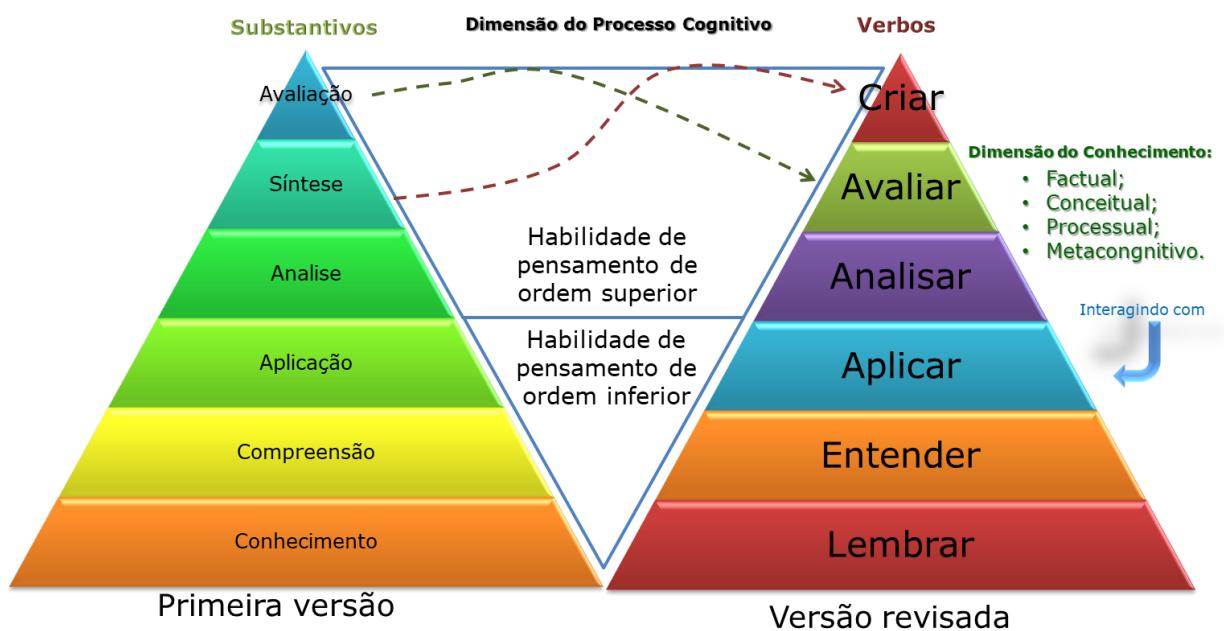


Figura 2: Taxonomia de Bloom

O foco a ser trabalhado na Monitoria será uma estratégia de Aprendizagem Híbrida com uso de mecanismos de Aprendizagem que dosam participação em sala e fora dela de Alunos e Monitor. Desta forma, utilizaremos a perspectiva de Aprendizagem Cooperativa e Colaborativa para conduzir as avaliações de aprendizagem práticas da Disciplinas. A estratégia será a seguinte:

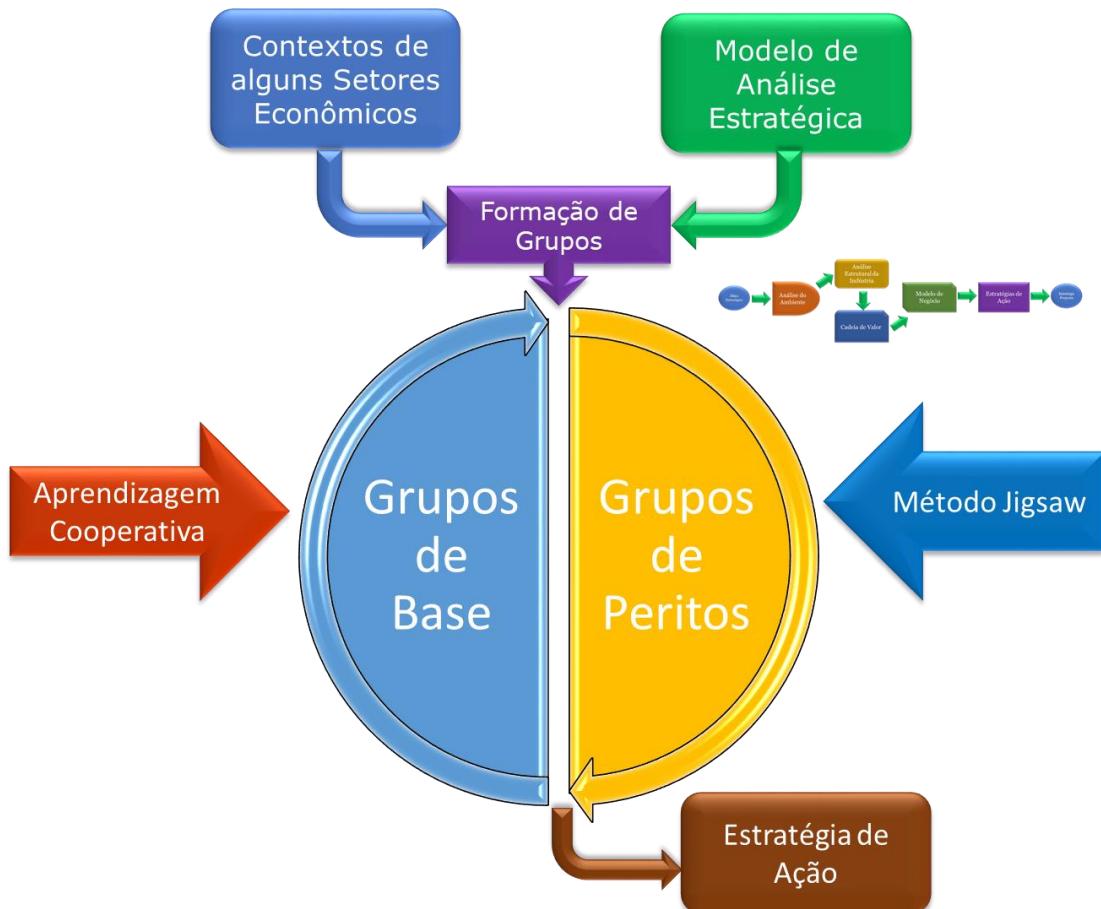


Figura 3: Estratégia de Aprendizagem Cooperativa - Jigsaw



Figura 4: Estratégia de Aprendizagem Colaborativa & Cooperativa – Gallery Walk & Jigsaw

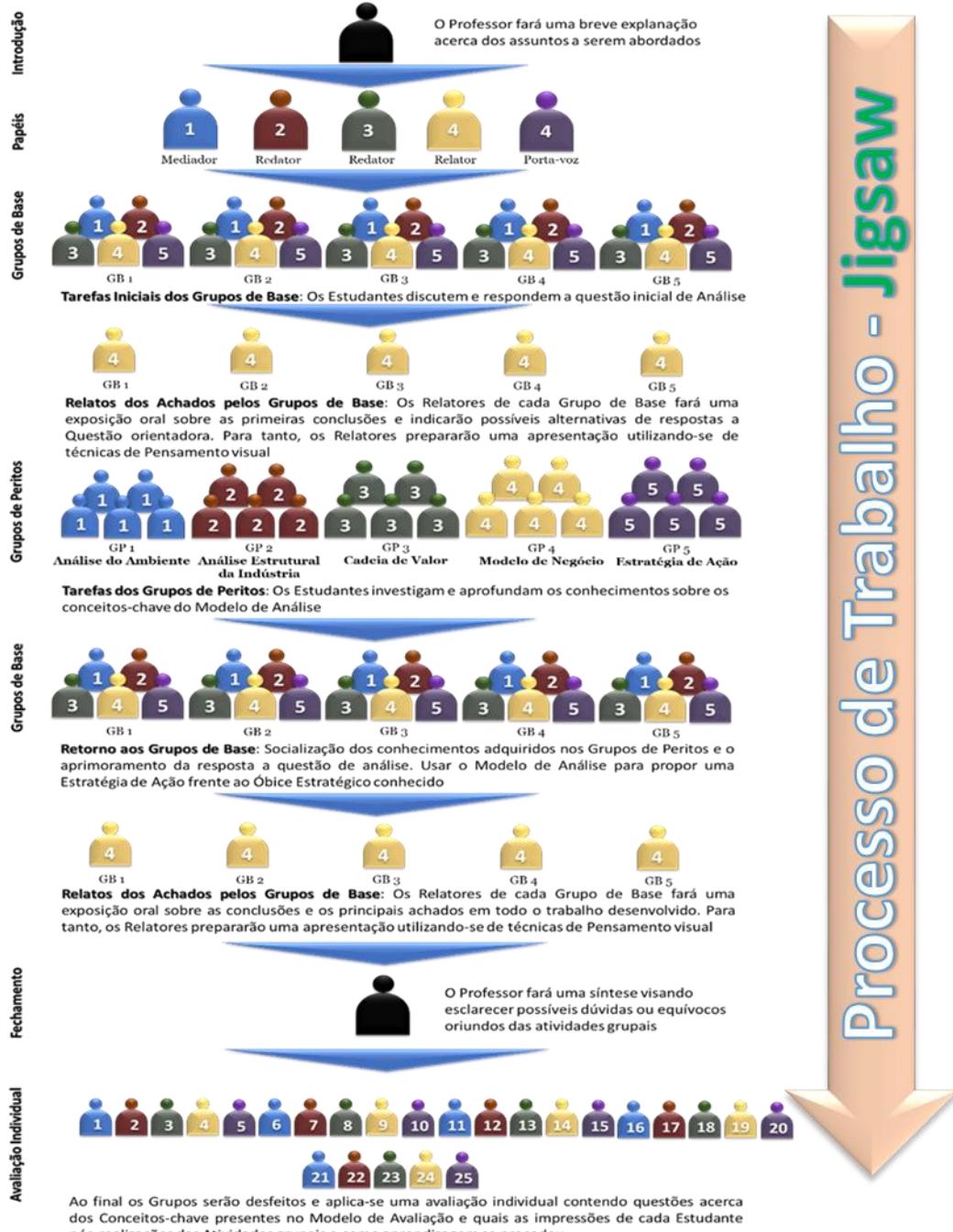


Figura 5: Processo de Aprendizagem Cooperativa

Para o desenvolvimento das atividades acadêmicas em sala de aula utilizaremos Aprendizagem Ativa para realizar as tarefas e estimular que os mecanismos de ensino-aprendizagem ocorram. A lógica central é a seguinte:

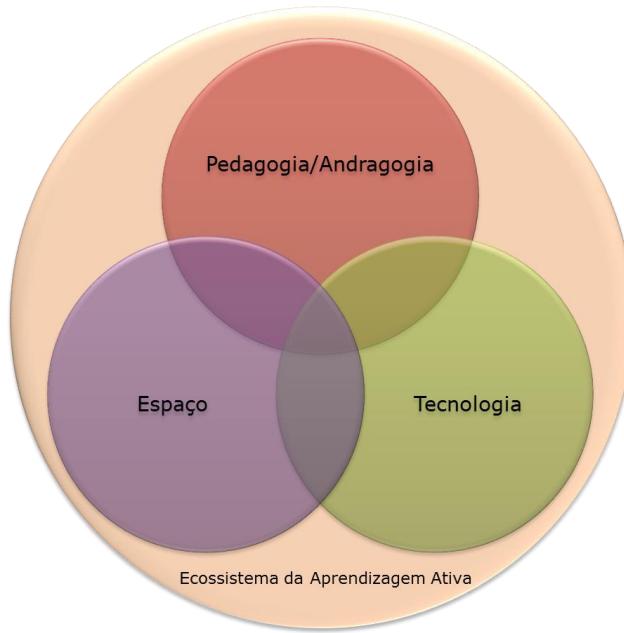


Figura 6: Ecossistema de Aprendizagem Ativa

Associada as duas estratégias apresentadas anteriormente usamos a estratégia de ensino-aprendizagem de Sala de Aula Invertida para coordenar esforços na sala de aula e extrassala de aula para que os Alunos possam se apropriar dos conhecimentos tratados e discutidos em sala de aula e previstos no programa da disciplina. A estratégia para a Sala de Aula Invertida será:



Figura 7: Estratégia de Sala de Aula Invertida

O foco da disciplina culmina com a junção dessas três estratégias e outras ações de fixação do conhecimento disponibilizado. Utilizaremos também o uso de Resenhas Críticas dos Capítulos do Livro Texto da Disciplina. E duas Provas que objetivam também apurar o aprendizado dos Alunos. O formato da Aprendizagem Híbrida a ser adotada na Disciplina será a seguinte:

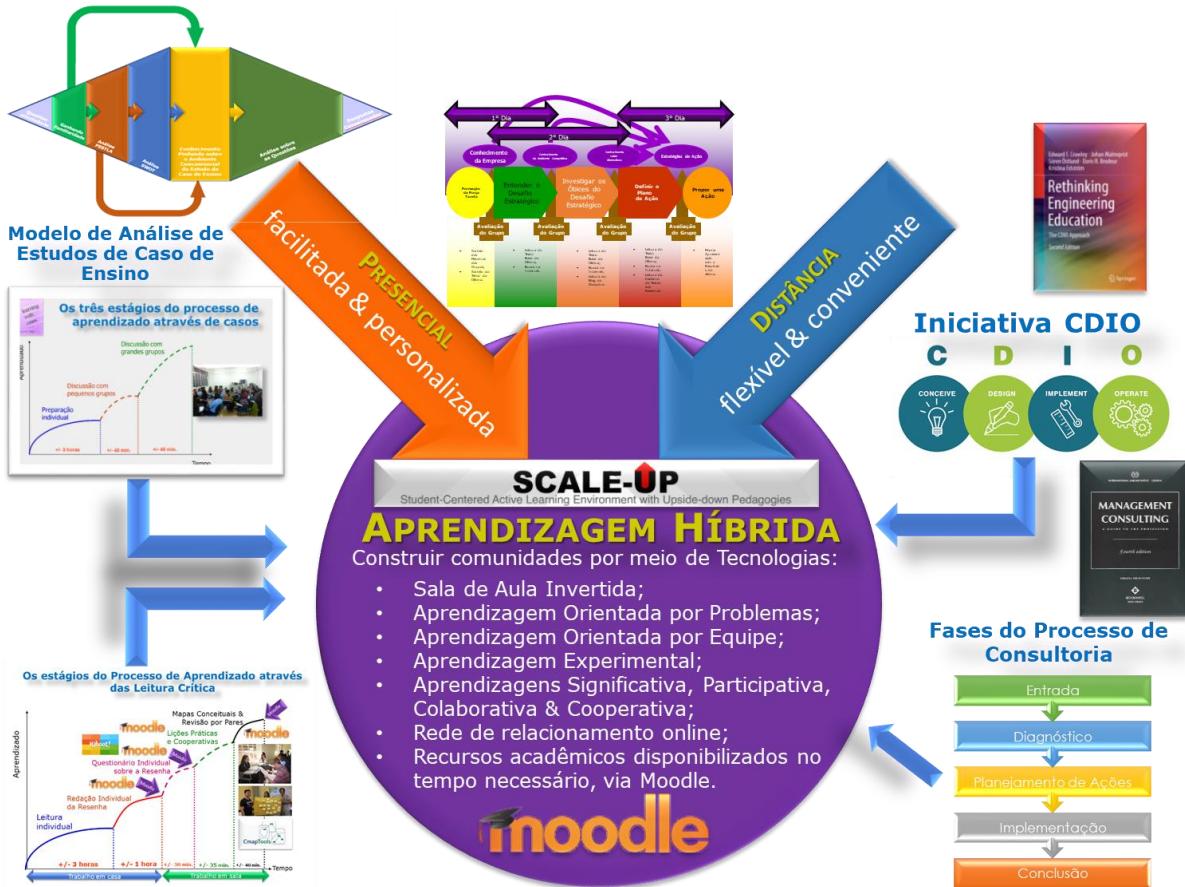


Figura 8: Estratégia de Aprendizagem Híbrida

Para formalizar os processos de Aprendizagem Híbrida usaremos o Moodle como o instrumento de interação entre Docente, Alunos e Monitor. A plataforma Moodle está residente no site do LabCEO (www.labceo.uff.br).

Figura 7: Plataforma Moodle

Atribuição do Bolsista:

A Disciplina Planejamento Estratégico Industrial, do Curso de Graduação em Engenharia de Produção, extensiva aos demais Cursos de Graduação de Engenharia, tem como objetivo estudar conceitos básicos de Estratégia Empresarial, Análise Ambiental da Competição, Análise Estrutural da Indústria, Análise dos Recursos e Capacidade das Organizações, A Natureza e as Fontes da Vantagem Competitiva Organizacional, Estratégias Competitivas & Posicionamento Estratégico. Ao final, o estudante será capaz de Identificar, Investigar e Resolver Problemas Organizacionais; Monitorar e Coletar informações para serem utilizadas na Tomada de Decisões Estratégicas; Acumular conhecimento e vivências administrativas para sugerir Ações Estratégicas e Implementar Iniciativas Estratégicas com vistas a Promover, dentro da organização a busca pelo Alcance e Manutenção de Vantagem Competitiva.

Através desta disciplina de 3 créditos, tem-se como objetivo específico primeiro apresentar aos alunos do Curso de Graduação em Engenharia de Produção da Universidade Federal Fluminense uma visão integrada dos conceitos básicos relacionados ao Planejamento Estratégico Industrial. A consequência fundamental deste processo de aprendizagem é ter o aluno como centro de todo o processo de ensino-aprendizagem, estruturando, desta forma, um modelo pedagógico construtivista e assegurando um ambiente de aprendizagem que estimule o aluno a desempenhar um papel ativo na apropriação e produção do conhecimento.

Além disso, pelo método de ensino empregado, já descrito e debatido na primeira aula, tem-se como segundo objetivo específico propiciar, também, aos estudantes de graduação tomar contato com a especificidade da aplicação da Teoria da Gerência de Projetos em diversos setores econômicos, tais como: serviços financeiros, de alimentação, indústrias de transformação, entre outras.

Como terceiro objetivo específico, estaremos ao longo do curso construindo um quadro referencial teórico-prático sobre esta área de conhecimento, a partir da integração do conhecimento obtido através dos achados teóricos e práticos de cada participante do curso examinados à luz de sua visão crítica, nos debates que deverão ocorrer em sala de aula.

Como quarto objetivo específico o aluno deverá entender o papel do setor do Planejamento Estratégico Industrial dentro da estratégia global de uma organização e aprender a gerenciar o processo decisório de longo prazo. Estas decisões de longo prazo estabelecem a estrutura e a estratégia da organização, que irão determinar as potencialidades e limitações do sistema produtivo.

Cabe destacar que o programa de curso foi planejado em conteúdo e processo didático seguindo a linha de cursos de engenharia de produção e administração com disciplinas similares em conceituadas universidades brasileiras e estrangeiras, tais como UFRJ/COPPE, PUC-RJ, USP, UFSCar, UFSC, UFRGS, UFRJ/COPPEAD, FGVSP, LBS, RMIT, USF, HBS e SLOAN School (MIT), entre outras.

Dado este caráter abrangente da disciplina, há naturalmente algumas “interfaces” com outras disciplinas do programa de graduação, como por exemplo as disciplinas da área de Engenharia Econômica e Financeira, Marketing, Técnicas de Controle da Qualidade, Logística, Teoria da Administração, Planejamento Estratégico, Arranjo Físico, Planejamento e Controle da Produção, Gestão da Tecnologia, entre outras.

No entanto, procura-se com esta disciplina obrigatória proporcionar uma consolidação dos conhecimentos adquiridos anteriormente no Curso de Graduação em Engenharia de Produção, procurando aprofundar os aspectos interdisciplinares envolvidos na produção, com qualidade e visão estratégica.

A proposta metodológica adotada baseia-se no enfoque construtivista e tem como ponto de partida o estudo da realidade aplicada a administração estratégica. Busca introduzir orientações pedagógicas que favoreçam a participação ativa do aluno na produção e na construção de conhecimentos, bem como no desenvolvimento de uma consciência crítica.

Como considera que o ensino-aprendizagem tem um objetivo de ação, ou melhor, a promoção de ações sobre a realidade, as propostas temáticas (extraídas da experiência dos alunos) são acompanhadas de técnicas que contribuem para o seu desenvolvimento. Os meios, através dos quais se emprega e ativa a instrução, possibilitam ao aluno, orientado de forma adequada, aprender a apreender e ser o agente ativo e participante do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.

Um cuidado especial é dado no trato de conteúdos problematizadores e significativos para o aluno, pois além de motivadores, possibilitam a integração dos conhecimentos à sua prática avaliativa e às reflexões sobre ela. Por essa razão o relato de experiências sobre os temas tratados são uma constante nos tópicos programáticos a serem veiculados, permitindo que a teoria – proposta conceitual se visualize na prática.

Os encontros e estudos de grupo são incentivados, gerando oportunidades de integrar atividades coletivas às atividades individuais dos alunos, e de compartilhar conhecimentos mútuos. Procura-se, também, combinar a comunicação coletiva à distância com elementos de comunicação interpessoal, concretizada por meio de troca de correspondência, uso do telefone e acesso à Internet.

Desta forma, o programa do curso de Planejamento Estratégico Industrial será constituído por aulas expositivas, palestras, apresentação de trabalhos individuais e trabalhos em grupo. Os alunos serão estimulados à leitura de extensa bibliografia e a realizarem visitas técnicas a empresas que estejam adotando práticas de gestão ligadas a Administração Estratégica, com o objetivo de conhecer e perceber aspectos técnicos e comportamentais envolvidos nos ambientes produtivos destas empresas.

Os resultados esperados são enfatizados ao longo de todo o programa do curso. Todos os trabalhos serão orientados para os alunos analisarem a viabilidade das teorias, técnicas e conceitos ensinados no negócio da organização e avaliarem simultaneamente os seus efeitos no ganho de vantagens competitivas.

As aulas teóricas serão acompanhadas de processo audiovisual.

As aulas práticas compreenderão: visitas técnicas às organizações públicas e privadas que estejam implantando programa de Planejamento Estratégico Industrial, seminários temáticos, apresentação de experiências e apresentação de estudos de casos.

Dado o interesse de integração dos alunos para um bom aproveitamento do curso, serão mantidos debates sobre as soluções apresentadas para os problemas práticos, utilizando-se, inclusive, exemplos reais.

A estratégia de ensino proposta para o curso objetivará:

- Permitir o aprimoramento profissional dos alunos através de experiências a serem vivenciadas;
- Estimular os alunos ao desenvolvimento de soluções aplicadas às realidades factuais dos casos reais e fictícios;
- Preparar os alunos para o desenvolvimento de práticas de consultoria a nível gerencial e técnico;
- Estimular a pesquisa aplicada para fins acadêmicos e profissionais;
- Promover a utilização de tecnologias de informação aplicadas ao processo de aprendizagem;
- Estimular a visão atual e prospectiva das conjunturas socioeconômicas nacional e mundial;
- Orientar para valores, conceitos e comportamento adequado ao desenvolvimento profissional;
- Estimular a aprendizagem continuada;
- Preparar para liderança e atuação como agente de mudanças;
- Enfatizar a colaboração;
- Estimular ao trabalho em equipe;
- Estimular a leitura crítica e prospectiva;
- Estimular a criatividade e o empreendedorismo.

Os princípios do processo educacional serão:

- O papel do Professor:
 - Facilitador da aprendizagem e do conhecimento;
 - Educador, orientador e mediador de conflitos;
 - Desenvolvedor de habilidades pessoais e profissionais;
 - Amigo e conselheiro.

Atividade(s) principal do bolsista:

- O papel do bolsista:
 - Apoiar na preparação de material essencial para atividades práticas;
 - Estar disponível para o atendimento extraclasses aos Alunos;
 - Projetar, planejar e acompanhar as visitas técnicas em Planejamentos Estratégicos para fins de compreensão da dinâmica real de um processo competitivo;
 - Pesquisar e apoiar o Professor na aplicação e desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras;
 - Apoiar o Professor nas atividades de disponibilização material didático atualizado para os alunos através do grupo de discussão na web;
 - Apoiar o Professor nas atividades acadêmicas relacionadas com os conteúdos teóricos da Disciplina;

❖ Resenhas Críticas:

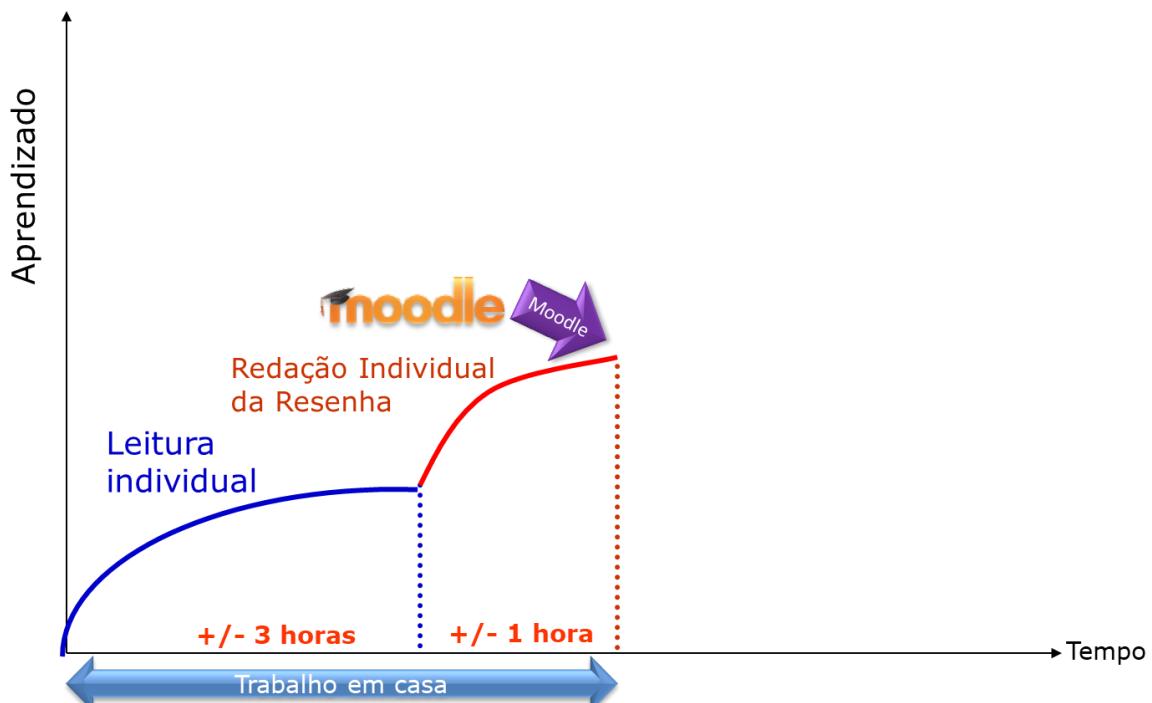


Figura 9: Sequência das Atividades relacionadas as Resenhas Críticas

❖ Mapas Conceituais:

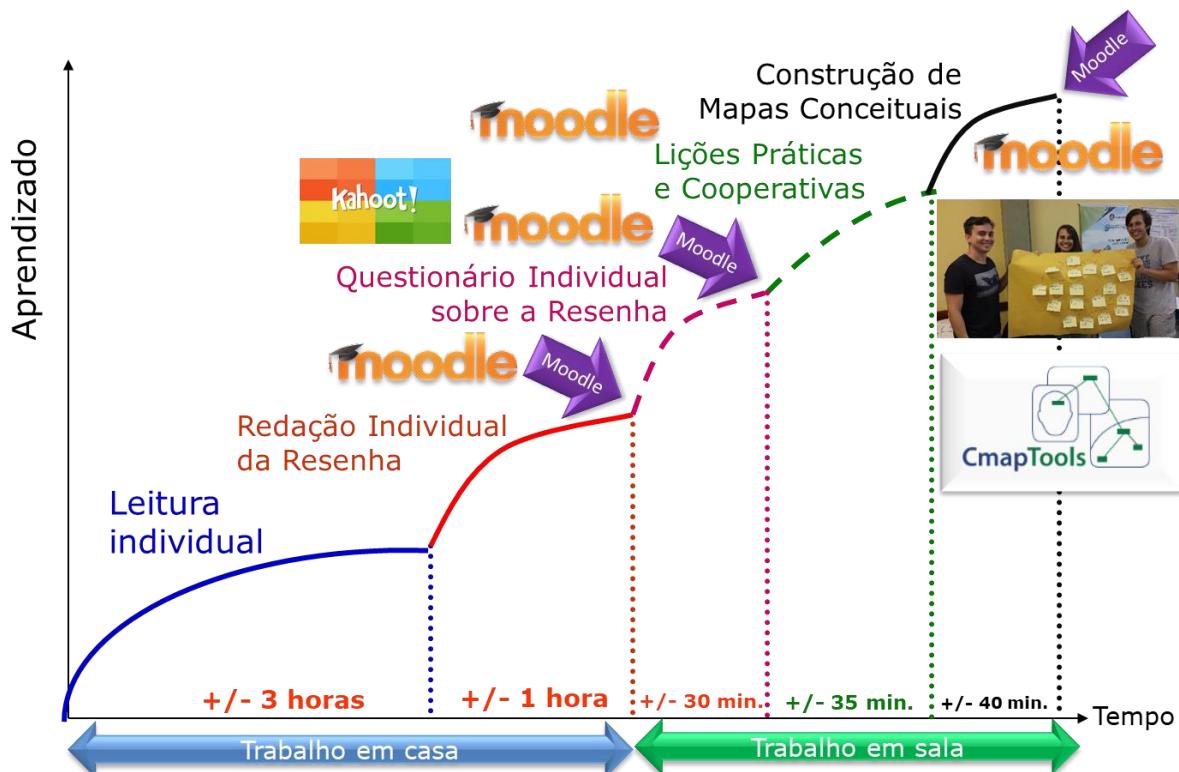


Figura 10: Sequência das Atividades relacionadas com os Mapas Conceituais

❖ Estudo de Caso de Ensino:

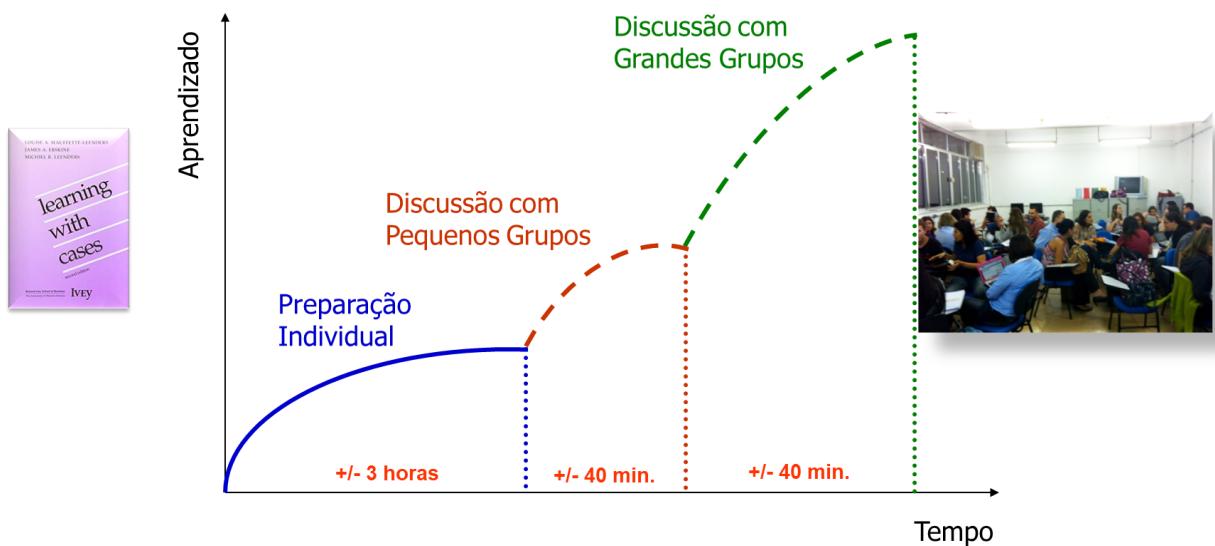


Figura 11: Sequência das Atividades relacionadas com os Estudos de Caso de Ensino

- Atendimento acadêmico aos alunos (no grupo de discussão na web);

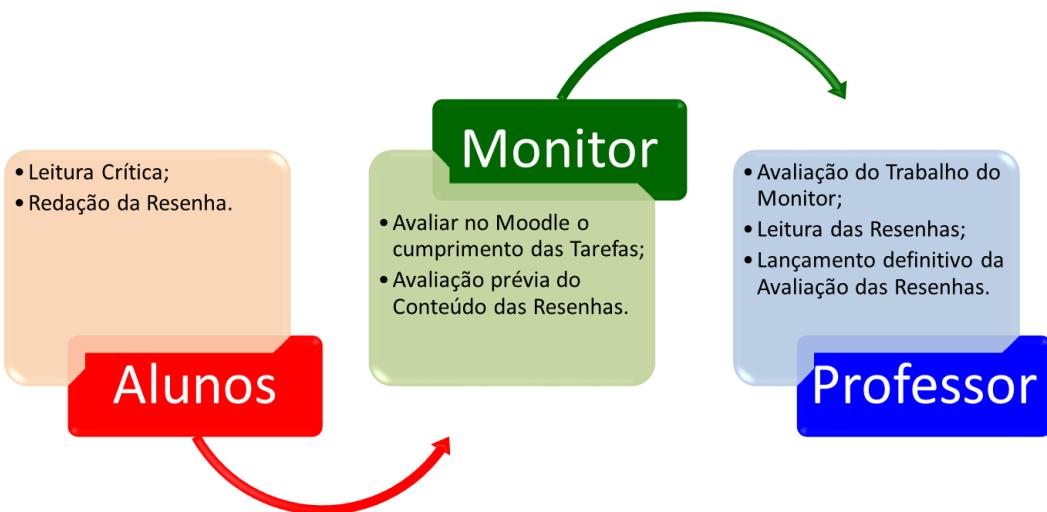


Figura 12: Sequência de ação do Monitor

- Apoio e orientação aos alunos na realização da Prova de Aprendizagem Cooperativa da Disciplina;



Figura 13: Sequência de Atividades Acadêmicas para a Prova Cooperativa²



Figura 14: Temas Estratégicos a serem desenvolvidos na Prova Cooperativa

- Apoio e orientação aos alunos na realização da Prova de Aprendizagem Colaborativa & Cooperativa da Disciplina;

² Datas referentes ao 2º semestre de 2021. Isso apenas para ilustrar. A Prova será desenvolvida em 3 Aulas sequenciais.



Figura 15: Sequência de Atividades Acadêmicas para a Prova Cooperativa & Colaborativa³



Figura 16: Temas Estratégicos a serem desenvolvidos na Prova Colaborativa & Cooperativa

³ Datas referentes ao 2º semestre de 2021. Isso apenas para ilustrar. A Prova será desenvolvida em 3 Aulas sequenciais.

- Identificar oportunidades de melhoria no material didático e propor revisões e atualizações;
 - Apoio nos ajustes dos Documentos de Apoio dos Estudos Dirigidos e do Trabalho Final da Disciplina;
 - Preparar relato e apresentação de Monitoria;
 - Realizar pesquisa, sob orientação do Professor, sobre um novo tema a ser incorporado à Disciplina;
 - Preparação de material didático e atividade em sala para transferência de conhecimento do novo tema aos alunos.
 - As habilidades desejáveis dos Alunos:
 - Percepção estratégica sobre Planejamento Estratégico Industrial;
 - Capacidade de abstração e discurso crítico e contextualizado;
 - Espírito de equipe;
 - Habilidade de síntese;
 - Capacidade de apresentação em público;
 - Hábito de leitura orientada;
 - Técnicas de escrita científica e empresarial.

Cronograma de trabalho do bolsista:

O Cronograma da Disciplina se adequará as características do Calendário Escolar da UFF proposto pelo CEPEX para o ano de 2022. Para o 1º semestre de 2022, a título de exemplo, tiremos o seguinte Cronograma que será coerente para os próximos semestres:



Figura 17: Cronograma das Atividades Acadêmicas da Disciplina

Meses	Descrição
Mês 1	<ul style="list-style-type: none"> • Apoiar na atualização de material essencial para atividades práticas;

	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar e apoiar o Professor na aplicação e desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras; • Apoiar o Professor nas atividades de disponibilização material didático atualizado para os alunos através do grupo de discussão na web.
Meses 2 a 4	<ul style="list-style-type: none"> • Estar disponível para retirar dúvidas, dar suporte pedagógico e apoiar aos Alunos e grupos no desenvolvimento das atividades acadêmicas da Disciplina no semestre em questão; • Apoiar o Professor nas atividades acadêmicas relacionadas com os conteúdos teóricos da Disciplina inseridos nas Resenhas Críticas; • Apoiar o Professor nas atividades acadêmicas relacionadas com os conteúdos teóricos e práticos da Disciplina inseridos nos Mapas Conceituais; • Apoiar o Professor nas atividades acadêmicas relacionadas com os conteúdos teóricos e práticos da Disciplina inseridos nos Estudos de Caso de Ensino; • Apoiar o Professor nas atividades acadêmicas relacionadas com os conteúdos práticos da Disciplina inseridos na Prova Cooperativa da Disciplina.
Meses 5 a 9	<ul style="list-style-type: none"> • Estar disponível para retirar dúvidas, dar suporte pedagógico e apoiar aos Alunos e grupos no desenvolvimento das atividades acadêmicas da Disciplina no semestre em questão; • Apoiar o Professor nas atividades acadêmicas relacionadas com os conteúdos teóricos da Disciplina inseridos nas Resenhas Críticas; • Apoiar o Professor nas atividades acadêmicas relacionadas com os conteúdos teóricos e práticos da Disciplina inseridos nos Mapas Conceituais; • Apoiar o Professor nas atividades acadêmicas relacionadas com os conteúdos teóricos e práticos da Disciplina inseridos nos Estudos de Caso de Ensino; • Apoiar o Professor nas atividades acadêmicas relacionadas com os conteúdos práticos da Disciplina inseridos na Prova Colaborativa & Cooperativa da Disciplina; • Apoiar na sistematização das Notas Parciais relacionadas com as Resenhas Críticas, Mapas Conceituais e Trabalho Final da Disciplina.

Metodologia de acompanhamento e avaliação:

O Professor acompanhará a execução dos trabalhos do Monitor em função do cumprimento das atividades acadêmicas atribuídas e da qualidade e completude das referidas tarefas.

Reuniões semanais, presenciais e/ou virtuais, para acompanhar a realização das tarefas do Monitor e atribuir tarefas especiais, quando necessário.

Na ocasião da Semana Acadêmica serão acompanhadas as atividades de preparação da apresentação do trabalho.

Professor Orientador: José Rodrigues de Farias Filho

Autoriza o coordenador de monitoria TEP a submeter este projeto também como projeto de monitoria? Sim