

**ANEXO III - MODELO DE EDITAL**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL LUMINENSE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PROGRAMA LICENCIATURAS**

**EDITAL 10/2024 P79 para seleção de estudantes de licenciatura em História.**

**1. DA IDENTIFICAÇÃO**

- Unidade: COLÉGIO UNIVERSITÁRIO GERALDO REIS (**COLUNI-UFF**)
- Departamento: **Área de Humanas** (Geografia, História e Sociologia)
- Título e Código do Projeto: **Pensamento crítico e consciência histórica: construindo metodologias inovadoras e inclusivas**
- Professores Orientadores vinculados ao Projeto.: **Emerson de Carvalho Guimarães**

- Número de vagas oferecidas: Ações Afirmativas (    ) Ampla Concorrência ( **X** )

Este Edital está vinculado ao Edital Prolicen (2025) nos seguintes termos:

***4.5.** Deverão ser atribuídas, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das bolsas para estudantes que ingressaram no curso de graduação da UFF por Cota/Política de Ação Afirmativa.*

***4.5.1.** Projetos com 2 (duas) bolsas atribuídas deverão selecionar, obrigatoriamente, no mínimo, 1 (um) estudante que tenha ingressado no curso de graduação da UFF - ao qual esteja vinculado - por Cota/Política de Ação Afirmativa.*

***4.5.2.** Projetos com 1 (uma) bolsa atribuída participarão de duas etapas para garantir os 50% (cinquenta por cento) de vagas de ações afirmativas relativas ao total de bolsas deste Edital: (1) projetos que se voluntariem a ofertar bolsa exclusivamente em ação afirmativa; (2) sorteio on-line entre os demais projetos para definir quais ofertaram vagas exclusivamente em ações afirmativas.*

***4.5.3.** Caso não haja candidato (a) inscrito(a), durante os processos seletivos, para vagas reservadas para ingressante por ação afirmativa, estas poderão ser direcionadas para ampla concorrência.*

**2. DAS INSCRIÇÕES.**

- **Período: 17 a 24 março**
- Endereço eletrônico da página disponibilizada para a inscrição.

OBS: No ato da inscrição, os candidatos deverão enviar uma carta de intenções para o email: [emersonguimaraes@id.uff.br](mailto:emersonguimaraes@id.uff.br)

**Inscrições via e-mail: [emersonguimaraes@id.uff.br](mailto:emersonguimaraes@id.uff.br) (Nome completo, Período Cursado e Carta de Intenções) anexada e em PDF.**

- Pré-requisitos fixados pelo Projeto - Ser licenciando(a) em História pela Universidade Federal Fluminense.

### 3. DOS DOCUMENTOS EXIGIDOS DO ALUNO PARA A EFETIVAÇÃO DA INSCRIÇÃO

Pré-requisitos fixados pelo Projeto.

A documentação comprobatória do(s) bônus deve ser apresentada até o final do processo letivo (bônus para aluna mãe).

A documentação comprobatória do ingresso por Ação Afirmativa/Cotas deverá ser apresentada até o final do processo letivo (manter este item caso o processo seletivo seja exclusivo)

### 4. DA SELEÇÃO.

**Data e Horário: Dia 01 de abril, às 15h.**

**Local de realização : Auditório do COLUNI UFF.**

**Ementa relativa ao Projeto objeto do concurso.**

Este projeto busca fortalecer os esforços do curso de História da Universidade Federal Fluminense na qualificação de seus licenciandos, ao proporcionar um campo rico de aprendizado e experimentação. As aulas de História no COLUNI são concebidas como um espaço privilegiado para o aprofundamento teórico e prático, permitindo que os futuros educadores enfrentem desafios reais e reflitam criticamente sobre suas práticas pedagógicas. Essa vivência contribui para que adquiram e desenvolvam não apenas o domínio dos conteúdos específicos, mas também competências fundamentais, como a habilidade de planejar, conduzir e avaliar o processo de ensino-aprendizagem de forma criativa e inclusiva. A formação docente é destacada como crucial nesse processo. Luckesi (2011) e Anastasiou (2002) apontam lacunas na formação inicial, que levam à reprodução de práticas ultrapassadas, comprometendo o desenvolvimento dos alunos. A "simetria invertida", conceito que descreve a influência da experiência escolar do docente em sua prática profissional, reforça a importância de oferecer aos licenciandos experiências formativas alinhadas aos princípios éticos, políticos e de diversidade cultural (BRASIL, 2002). Desta forma, com o programa de Licenciaturas no COLUNI buscaremos superar esses desafios ao integrar teoria e prática, promovendo o domínio de saberes necessários à docência. Para Tardif (2011), o saber docente deve ser construído na prática e validado pela experiência, enquanto Marcelo (2009) e Therrien (1995) destacam a importância da formação contínua e do desenvolvimento de competências no ambiente de trabalho. Metodologias ativas são apontadas como ferramentas essenciais para uma educação inovadora e inclusiva, adaptando-se às necessidades dos alunos e promovendo autonomia, pensamento crítico, trabalho em equipe e habilidades para resolver problemas complexos. Essas práticas colocam o aluno no centro do processo, criando ambientes colaborativos e diversificados, alinhados às exigências do mundo contemporâneo.

## **Critérios de seleção.**

### **1a. etapa: Análise da carta de intenções**

### **2a. etapa: Entrevista (para essa etapa, serão convocados 3 vezes o número de vagas)**

#### **Bibliografia indicada.**

ALVES, Vanessa Queirós. O Uso de tecnologias e metodologias ativas no ensino de história: contextualizando práticas pedagógicas no ensino médio. Cadernos da educação básica, v.5p.4, 2020.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Parecer CNE/CP nº 9, de 18 de janeiro de 2002.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. RESOLUÇÃO CNE nº 2, de 1º de julho de 2015.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Resolução CNE/CEB Nº 7, de 14 de dezembro de 2010.

CHAVES, IduínaMont'Alverne& SILVA, Waldeck Carneiro (orgs.). Formação de professor: narrando, refletindo, intervindo. Rio de Janeiro: Quartet; Niterói: Intertexto, 1999.

DELORS, Jacques (org.). Educação: um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. Cortez; UNESCO; MEC: 1989.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.

MARCELO, Carlos. Desenvolvimento Profissional Docente: passado e futuro. Revista de Ciências da educação, 08, pp. 7-22, 2009.

MELLO, Guiomar Namó de. Formação inicial de professores para a educação básica: uma (re)visão radical. São Paulo em Perspectiva, v.14, n.1, São Paulo, p. 98-110, 2000.

Plano Nacional de Educação (PNE). Lei Federal n.º 10.172, de 9/01/2001. Brasília: MEC, 2001c. BRASIL. Planejando a próxima década. Conhecendo as 20 metas do Plano Nacional de Educação. Brasília: MEC, 2015.

MIRANDA, G. J.; NOVA, S. P. de C. C. (Orgs.). Revolucionando a sala de aula: como envolver o estudante aplicando as técnicas de metodologias ativas de aprendizagem. 1 ed. São Paulo: Atlas, 2018.

ROSA, Dalva Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo de (Orgs.). Didática e práticas de ensino. Rio de Janeiro, RJ: DP&A, 2002. p. 174.

SANTOS, Eduardo Schutz dos. Ensino de História e Inclusão: um caminho para a cidadania. Dissertação (mestrado). Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Programa de Pós-graduação em Ensino de História, Mestrado Profissional em Ensino de História, 2021, f. 131.

SILVA, Waldeck Carneiro. Os institutos superiores de educação e as políticas públicas para a formação dos profissionais da educação no Brasil. In: CHAVES, IduínaMont'Alverne& SILVA, Waldeck Carneiro (orgs.). Formação de professor: narrando, refletindo, intervindo. Rio de Janeiro: Quartet; Niterói: Intertexto, 1999, p. 48.

SOBRAL, Maria Antonia Castelo; SOUZA, Jucilene Oliveira de . Metodologias ativas para o ensino de história: uma análise no documento curricular de Roraima. In: VII Congresso Nacional de Educação - CONEDU (Edição Online), 2020, Maceió. Anais VII CONEDU - Edição Online. Campina Grande: Realize Editora, 2020

TARDIF, Maurice. LESSARD, Claude. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 12ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

THERRIEN, J. Uma abordagem para o estudo do saber da experiência das práticas educativas. In: Anais da 18ª Anped, 1995 (disq.).

**Nota mínima para aprovação: 7,00 (sete).**

Critérios de desempate (com pontuação).

- **Melhor nota na Carta de Intenções**
- **Melhor nota na Entrevista**
- **Idade (pessoa mais velha)**

Data e local da divulgação dos resultados.

**Os resultados serão enviados por email e serão divulgados no mural de notícias do COLUNI UFF**

**Instâncias de recurso. (à DAFP cabe à segunda instância de recursos [dpd.prograd@id.uff.br](mailto:dpd.prograd@id.uff.br))**

#### 5. DA ACEITAÇÃO DA VAGA ASSINATURA DE TERMO DE COMPROMISSO

O/A candidato/a classificado/a no processo seletivo terá o prazo de \_\_\_\_ dias corridos, após a liberação do resultado do processo seletivo, para aceitar a vaga e enviar os documentos necessários assinados (termo de compromisso e documento credor). Será considerado/a desistente o/a candidato/a que não cumprir o prazo estabelecido.

NITEROI , 12 de MARÇO de 2025

ASSINATURA (ORIENTADOR)